

ETKİNLİK FORMU

| | |
|--|---|
| Etkinlik No | 4 |
| Ders Adı | Coğrafya |
| Sınıf Düzeyi | 9 sınıf |
| Etkinlik Adı | Gece ve Gündüzü Takip Ediyorum |
| Süre | 40 dk |
| Strateji, Yöntem ve Teknikler | Uygulama ,çizim, bağlantı kurma |
| Materyal/Araç Gereç | Cetvel, cep telefonu, kalem |
| Disiplinler arası Boyut | Matematik, Astronomi |
| Kazanımlar | Gece ve gündüz değişimini anlamlandırır. |
| Hazır Bulunuşluk ve Ön Hazırlık | Bir hafta süreyle şehirlerin istenen özellikleri telefon uygulamasından takip edilip, çizelgeye yazılır. |
| Öğrenme Öğretme Süreci | <p>Öğretmen öğrencileri gruplara ayırır. Her gruba bir çizelge vererek bir hafta sonra bu çizelgeyi getirmelerini ister.</p> <p>İstenen verileri çizelgeye yerleştiren öğrencilerden çizelgelerden yararlanarak;</p> <p>Seçtikleri şehrin gündüz uzunluğuna ait grafikçizmelerini, gündüz değişimi hakkında rapor yazmalarını ve EK 2 yi uygun biçimde doldurmalarını ister.</p> <p>Öğretmen etkinlikte verilen soruları sorarak dersi bitirir.</p> |
| Ölçme ve Değerlendirme | Derecelendirme ölçeği |
| Kaynakça | Foto 1 URL https://shoptr4.sagensun.org/?c=d%C3%BCnyada+gece |

EK 1

Öğretmen sınıfı 5 gruba ayırır. Buldukları şehirden başlayarak, her gruba şehrin doğu, batı, güney ve kuzeyinde bulunan şehirlerden bir tanesini verir.

Foto 1



Öğretmen aşağıda verilen grafikleri her gruba birer tane dağıtarak. Bir hafta boyunca çizelgelerin doldurulmasını ister.

| Şehir Adı: | 1.GÜN | 2.GÜN | 3.GÜN | 4.GÜN | 5.GÜN | 6.GÜN | 7.GÜN |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| GÜNEŞİN DOĞUŞ SAATİ | | | | | | | |
| GÜNEŞİN BATIŞ SAATİ | | | | | | | |
| GECE UZUNLUĞU | | | | | | | |
| GÜNDÜZ UZUNLUĞU | | | | | | | |

NOT: Her gruba birer tane verilecek.

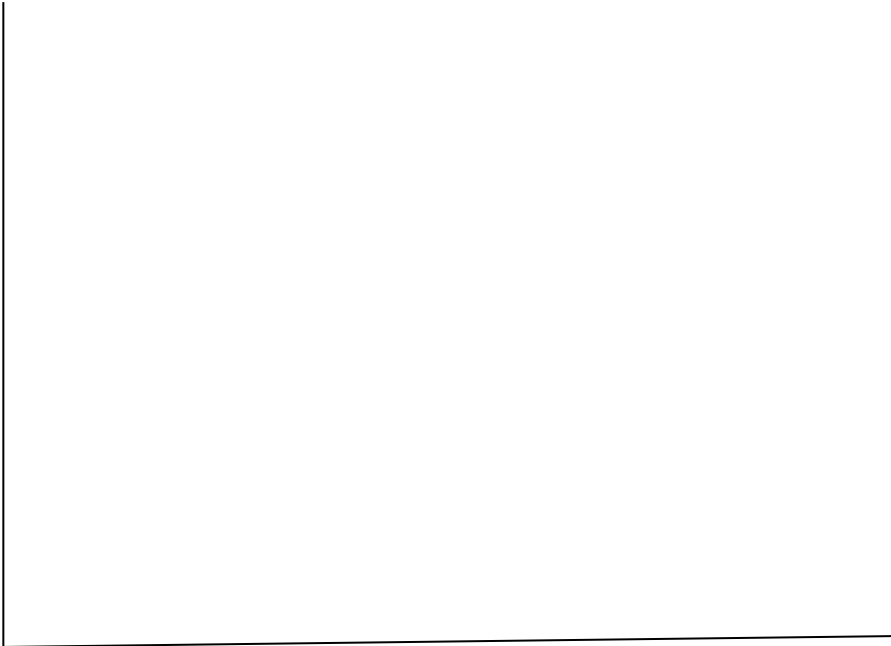
Öğrenci gurupları bir hafta önce kendilerine verilen çizelgeleri getirdiklerinde, öğretmen gece gündüz sürelerinin nasıl değiştiğine yönelik aşağıda verilen grafik üzerinde gece günüz değişimini çizmelerini ister.(Her grup kendi şehrine ait gece-gündüz uzunluğu değişim grafiğini çizecektir)

Gündüz Uzunluğu(dk)



Günler

Gece uzunluğu(dk)



Günler

EK 2

Öğretmen çizilen grafik üzerinden öğrencilerden gece gündüz değişimi hakkında kısa bir rapor yazmalarını ister. Yazılan raporlar grup başkanınca sınıfta okunur.

| |
|--|
| |
|--|

Öğretmen gece gündüz sürelerindeki bu değişimin eksen eğikliğinin bir sonucu olduğunu söyleyerek öğrencilerinden grafiklerden ve çizelgelerinden yararlanarak aşağıda verilen çizelgenin doldurulmasını ister,

Şehirlerin 1.Günleri Dikkate Alınacak

| | |
|---|--|
| En Uzun Gündüz Uzunluğuna Sahip Şehir | |
| En Uzun Gece Uzunluğuna Sahip Şehir | |
| Gece ve Gündüz uzunlukları En Yakın Olan Şehirler | |

Öğretmen gruplara şu soruları yönelterek dersi bitirir.

1. Gece gündüz süresi değişimine bakarak bulunduğumuz şehre göre diğer şehirlerin yönlerini belirleyebilir miyiz?
- 2.Gece gündüz süre değişimine bakarak içinde bulunduğumuz mevsimi bilebilir miyiz?
- 3.Gece gündüz süre değişimine bakarak bulunduğumuz yarım küreyi tahmin edebilir miyiz?

EK 3

| ÖLÇÜTLER | | DERECELER | | | | |
|----------|---|------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------------|
| | | ÇOK YETERSİZ (1) | YETERSİZ (2) | ORTA (3) | İYİ (4) | ÇOK İYİ (5) |
| 1 | Dünya'nın günlük hareketini bilir. | | | | | |
| 2 | Gece gündüz oluşumun farkına varır. | | | | | |
| 3. | Gündüz değişimini grafik üzerinde gösterir. | | | | | |
| 4. | Gündüz uzunluğuna göre şehirlerin yönlerini belirler. | | | | | |
| 5. | Gece ve gündüz süresine bakarak içinde bulunun mevsimi tahmin eder. | | | | | |
| 6. | Gece gündüz değişimin Eksen eğikliğinden kaynaklandığının çıkarımını yapar. | | | | | |
| 7. | Yaşadığı şehrin gece ve gündüz süresin nasıl değiştiğinin farkına varır. | | | | | |